

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.34

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая психология».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

Компетенция, формируемая дисциплиной «Педагогическая психология», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	109	109	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Курсовая работа			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	УК-1	42	5	2		3		37
2	Раздел 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности	УК-1	41	5	2		3		36
3	Раздел 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса	УК-1	41	5	2		3		36
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)	УК-1	19	9				9	10
	Всего часов		144 4	25	6		9	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Связь педагогической и возрастной психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория и др. Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности, психология педагогической деятельности, психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основания направлений современного обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Развитие обучаемых и его психологические механизмы. Общее направление психологического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.

Тема 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Связь обучения и развития. Психологическая характеристика обучения и развития. Сущность и содержание целей обучения. Сущность и содержание целей развития. Л.С.Выготский об основных результатах развития и обучения. Содержание основных показателей развития и обучения. Требования к бакалавру с высшим образованием и особенности развития его личности. Зависимость интеллектуального развития от применяемых методов обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викар-

ное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Индивидуальные различия и параметры, по которым можно оценивать эффективность научения. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория формирования понятий. Деятельностная теория учения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Развивающее обучение по В.В. Давыдову. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Концепция проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Бихевиористические теории научения Э. Торндайка, Д. Уотсона, Б. Скиннера и др. Гельштальттеория усвоения М. Вертгеймера, Г. Мюллера, В. Келера, К. Коффки и др. Суггестопедическая концепция обучения в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и др. Теория нейро Тема 8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Сущность и содержание традиционного обучения. Традиционное обучение и его принципы, сформулированные Я.А. Коменским. Основные функции традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии. Психологический анализ традиционного обучения. Совокупность биополярных (положительных – отрицательных) характеристик традиционной (классно-урочной) формы обучения. Сущность и содержание развивающего и инновационного обучения. Основные функции развивающего обучения и инновационной стратегии обучения. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Психологические особенности деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Психология учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Структура мотивации. Основные классификации мотивов. Учебная мотивация, ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания. Общая

психология, социальная психология, психология возрастного развития – главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого метода воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания. Социальная ситуация развития и воспитание человека. Проблема взаимосвязи обучения и развития в рамках одностороннего детерминистского подхода к процессу психического развития как к внешне обусловленному. Необходимость выдвижения на первый план собственной активности субъекта. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Тема 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции). Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Познавательные психические процессы в деятельности обучаемых. Содержание и классификация психологических условий успешного формирования личности обучаемого. Формирование у обучаемых профессиональных особенностей познавательных процессов. Формирование ощущений, восприятия и внимания обучаемых. Формирование памяти, представлений и воображения обучаемых. Формирование мышления и речи. Общая характеристика педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и

центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристика: умение видеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Стил педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стили. Зависимость стили от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стил, эмоционально-методический стил, рассуждающе-импровизационный стил, рассуждающе-методический стил. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности деятельности учения. Общая характеристика деятельности обучаемых. Свойства личности обучаемого как предпосылка эффективности деятельности учения. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности обучаемых. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности обучаемых. Психологические предпосылки успешного взаимодействия между участниками образовательного процесса, их изменение на разных этапах онтогенеза.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Цель занятия: изучить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения
2. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества.
3. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
4. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта.
5. сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии
7. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория и др.
8. Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности, психология педагогической деятельности, психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
9. Образование в современном мире и его психологические проблемы.

Тема 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности.

Цель занятия: Изучение психологических теорий учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования. Психология учебной деятельности

Компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
2. обучения и развития. Психологическая характеристика обучения и развития.
3. Сущность и содержание целей обучения.
4. Сущность и содержание целей развития.
5. Л.С.Выготский об основных результатах развития и обучения.
6. Содержание основных показателей развития и обучения.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Основные понятия психологии обучения.
9. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
10. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения.
11. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования.

Тема 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.

Цель занятия: Изучение проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса

Компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
2. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
3. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).
4. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).
5. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Р.Мандель- М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>, ЭБС 'Знаниум'.
2. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина - М.: Флинта: Наука, 2017. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>, ЭБС 'Знаниум'.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб., доп. [Электронный ресурс] /А.Н. Фомина - М.: ФЛИНТА, 2011. - 320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'

5.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник. [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>, ЭБС 'Знаниум'.
2. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г.Станиславская- М.: Человек, 2014. - 324 с.- URL:<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131270-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
3. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Л.П. Бурцева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520547-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
4. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. [Электронный ресурс] / А.Д. Барсукова- М.: Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
5. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / С.С. Петренко -М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.

5.3. Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vchi.net>

8. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
13. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогическая психология» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогическая психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Педагогическая психология», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Педагогическая психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо

от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций УК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначи-

тельной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

тенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-1)

Задания для практических занятий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Соотношение аффективной и когнитивной сфер в процессе учения. Мотивация познавательной деятельности
2. Возрастные и индивидуальные различия в процессе учения
3. Проблемы школьной неуспеваемости
4. Основные психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения
5. Проективные методики в педагогической психологии
6. Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов
7. Отечественные психодидактические концепции
8. Современные образовательные стандарты

9. Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета

Примерная тематика рефератов

1. Содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения.
2. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
3. Психология учения и психологическое консультирование.
4. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии.
5. Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
6. Творческие способности и деятельность учения.
7. Типология трудностей обучения у младших школьников.
8. Проблема способностей в отечественной психологии.
9. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.
10. Основные подходы к проблеме формирования умения учиться.
11. Индивидуальные стили учения.
12. Система обучения и личность подростка.
13. Мотивация личности в учебной деятельности.

Темы докладов с презентациями:

1. Перспективы и актуальные задачи современной педагогической психологии.
2. Понятие развития в современной психологии.
3. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения современного школьника.
4. Вопросы диагностики и коррекции развития ребенка в ходе обучения и воспитания. Взаимосвязь контроля, диагностики, коррекции и оценки в учебном процессе.
5. Факторы возникновения и устойчивости позитивной мотивации учения. Нарушения мотивационного плана учения.
6. Рефлексия, аутодиагностика и самокоррекция в учебной деятельности школьника.
7. Проблемы готовности к школьному обучению.
8. Критерии развития ребенка как субъекта учения. Что такое «умение учиться» Отражение этих понятий в современных документах образования.
9. Психологические причины неуспеваемости школьников. Проблема организации работы с «неуспевающими» школьниками.
10. Экспериментальная беседа, ее отличие от воспитательной беседы. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ ученических творческих работ.
11. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании. Проблемы этики в применении данных методов исследования.
12. Тестирование и проективные методы в педагогической психологии: возможности и ограничения.
13. Различные психодидактические концепции и возможности их реализации в современном российском образовании.
14. Активные и интерактивные методы обучения: возможности и ограничения.
15. Возможности и актуальные задачи психологического просвещения в различных сферах деятельности человека.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-1)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Выполните тест промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа (УК-1)

1. Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
- а) научение;
 - б) учение;
 - в) обучение;
 - г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
 - б) методы общей психологии;
 - в) обучающий эксперимент;
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- а) не подразумевает обучение;
 - б) требует специальных лабораторных условий;
 - в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- а) низкий уровень знаний;

- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является:
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эль-конина и В. В. Давыдова выступает:
- а) организация обучения от частного к общему;
 - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - в) овладение большой суммой знаний;
 - г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является:
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 - в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- а) программированного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - г) традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
- а) материальное действие;
 - б) создание ориентировочной основы действия;
 - в) речевую форму выполнения действия;
 - г) внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
19. Понятие «обучаемость» определяется:
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
 - б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
 - в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является:
- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
 - б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
 - в) развитие мотивационной сферы учащегося.
23. Воспитанность характеризуется:
- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
 - б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
 - в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
24. Педагогическая направленность — это:
- а) любовь к детям;
 - б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
 - в) желание освоить профессию педагога.
25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
- а) академических способностей;
 - б) перцептивных способностей;
 - в) дидактических способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- а) педагогической направленностью;
 - б) педагогической деятельностью;
 - в) педагогическим общением;
 - г) педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с:
- а) отбора учебного содержания;
 - б) выбора методов и форм обучения;
 - в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
28. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.П. Нечаев;
 - в) П.Ф. Каптерев;
 - г) А.Ф. Лазурский.
29. Первый этап становления педагогической психологии:
- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
 - б) общие дидактические этапы;
 - в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика;
 - б) педология;
 - в) дидактика;
 - г) психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных;
 - г) интерпретационным методам.
32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
 - г) о наличии причинной связи между явлениями.
33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :
- а) обучение;
 - б) педагогическое управление;
 - в) педагогический процесс.
34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественно-го сознания, рассматривается в:
- а) физиологии;
 - б) социологии;
 - в) биологии;
 - г) психологии.
35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:
- а) научение навыкам;
 - б) научение действиям;
 - в) сенсомоторное научение;
 - г) научение знаниям.
36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Гербарт;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) К. Коффка.
37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков;
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
 - в) специфический вид учебной деятельности;
 - г) вид деятельности.
38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Б.Г. Ананьев;
 - г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:
- а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- а) принципы;
 - б) формы;
 - в) средства;
 - г) цель;
 - д) содержание;
 - е) методы
41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- а) этап качественного и количественного анализа;
 - б) подготовительный этап;
 - в) этап интерпретации;
 - г) исследовательский этап.
43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
 - б) меру освоения;
 - в) меру самостоятельности;
 - г) меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
- а) традиционный;
 - б) проблемный;

- в) программированный;
 - г) догматический.
49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:
- а) организационной;
 - б) конструктивной;
 - в) коммуникативно-стимулирующей;
 - г) информационно-обучающей.
50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:
- а) самообязательство;
 - б) самоотчет;
 - в) осмысление собственных действий;
 - г) самоконтроль.
51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) межличностного взаимодействия;
 - г) передачи информации.
52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
- а) этап профессионального самоопределения;
 - б) первичный выбор профессии;
 - в) профессиональная адаптация;
 - г) профессиональное обучение;
 - д) самореализация в труде.
54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.
- а) коммуникативного;
 - б) индивидуально-личностного;
 - в) общего социально-психологического;
 - г) морально-политического.
55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:
- а) подготовительный этап;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) этап осуществления педагогического процесса;
 - г) этап анализа результатов;
 - д) гностическая деятельность;
 - е) конструктивная деятельность;
 - ж) коммуникативная деятельность.
56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:
- а) воспитание;
 - б) педагогические закономерности воспитания;
 - в) самовоспитание;
 - г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций УК-1)

Оценочное средство: Устный ответ.

Учебное задание: Ответьте на вопросы промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.
2. Классификация психических явлений в учебно-воспитательном процессе.
3. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности.
5. Психологическая характеристика преподавания.
6. Возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе педагогической психологии.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Методы изучения личности обучаемого.
12. Психология педагогического воздействия на личность обучаемого.
13. Проблема социально-психологических факторов в учебно-воспитательном процессе
14. Психологическая характеристика учебной группы.
15. Психология изучения учебной группы.
16. Психология воздействия на учебную группу.
17. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
18. Педагогическая конфликтология.
19. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
20. Психологическая готовность студентов к обучению и ее формирование.
21. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
22. Управление вниманием обучаемых на учебном занятии.
23. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
24. Психология мотивирования обучаемых.
25. Психологическая характеристика усвоения знаний.
26. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.
27. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
28. Обеспечение эффективного запоминания учебного материала обучаемыми.
29. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
30. Психология активизации мышления обучаемых.
31. Психологические проблемы практического обучения.
32. Психологический анализ умений и навыков.
33. Методика формирования умений и навыков.
34. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
35. Психологический тренинг.
36. Проблема и понятие психолого-педагогического мышления.
37. Принципы современного психолого-педагогического мышления.
38. Психотехника педагогического мышления преподавателя.

39. Современные психолого-педагогические концепции.
40. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими
41. разделами психологии и другими науками о человеке.
42. Прикладной аспект педагогической психологии в системе общего образования.
43. Феномен «сдвига мотива на цель» в познавательной деятельности.
44. Подходы к решению проблемы обучения и развития в научной школе Л.С. Выготско-
го.
45. Метод наблюдения в педагогической психологии.
46. Программированное обучение как психодидактическая система (Б. Скиннер, Н. Крау-
дер, Г. Паск).
47. Метод тестирования в педагогической психологии; его достоинства и недостатки.
48. Подход к решению проблемы обучения и развития в генетической эпистемологии Ж.
Пиаже.
49. Методы беседы и интервью в педагогической психологии.
50. Психодидактические идеи Дж. Брунера.
51. Метод анкетирования в педагогической психологии.
52. Основные этапы психолого-педагогического исследования (по А.Н. Леонтьеву).
53. Понятие «зоны ближайшего развития».
54. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальпе-
рин, Н.Ф. Талызина).
55. Мотивация учения. Виды мотивов учения, их возрастная динамика, факторы развития.
56. Нарушения мотивационного плана учения.
57. Дидактическая система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
58. Метод эксперимента в педагогической психологии.
59. Концепция проблемного обучения (Дж. Дьюи, В. Оконь, А.М. Матюшкин).
60. Востребованность проблемного обучения в современной школе.
61. Соотношение понятий «усвоение» и «присвоение» в контексте психологии учения.
62. Концепция учения, обучения и психологического развития в научной школе Н.А.
Менчинской.
63. Монографический метод в детской и педагогической психологии.
64. Концепция школы Диалога культур (В.С. Библер).
65. Общая характеристика (обзор) методов исследования в педагогической психологии.
66. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж.
Пиаже.
67. Метод анализа продуктов деятельности в педагогической психологии.
68. Психолого-педагогические критерии развития школьника как субъекта учения.
69. Феномен _____ борьбы мотивов и внутреннего конфликта в процессе учения.
70. История развития педагогической психологии (краткий очерк).
71. Соотношение понятий «социальная ситуация развития» и «образовательная среда».
72. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
73. Психологические причины неуспеваемости школьников.
74. Типологии неуспевающих школьников.
75. Возрастные особенности учения в младшем школьном возрасте.
76. Особенности познавательной деятельности в подростковом и старшем школьном
возрастах.
77. Концепция культурно-исторической школы (В.В. Рубцов).
78. Учебное сотрудничество: принципы организации, роль взрослого, образовательные
результаты (обозначенные во ФГОС) достигаемые в учебном сотрудничестве.
79. Основные психологические трудности школьников при адаптации к школе и при
переходе из начальной в среднюю школу.
80. Основные виды профессиональных педагогических способностей, примеры их
проявления в работе педагога.

81. ФГОС НОО и системы развивающего обучения.
82. Характеристика социальной ситуации развития современных детей на разных возрастных этапах и связь с требованиями к организации и содержанию образования.
83. Роль идей научной школы Н.А. Менчинской для проектирования современного учебного процесса.
84. Понятие «внутренней позиции школьника», ее место и роль в психологической адаптации учащихся к школе.
85. 44. Обучаемость и факторы ее развития. Феномен «обученной беспомощности».
86. 45. Понятие «умение учиться», его структура. Условия его формирования, обозначенные во ФГОС НОО 2-го поколения.
87. Личностные образовательные результаты начального общего образования и
88. возможности их достижения.
89. . Краткая характеристика активных и интерактивных методов обучения, возможности их использования на разных ступенях обучения.
90. Принципы и методы психологического просвещения в работе с различной аудиторией.
91. Помощь (психолога, учителя, родителей) неуспевающему подростку в связи с недостатками развития мотивационной сферы.
92. Эмпатия и ее роль в работе педагога.
93. В чем состоят общность и различия взглядов В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина на проблему соотношения обучения и развития детей?
94. Возрастные возможности подростков и организация учебной деятельности.